

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Социальная политика в Арктической зоне России

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): **История. Арктическое регионоведение**

Мурманск
2025

Составитель – **Ханзина Е.Г.**, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии и социальных наук ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) **Социальная политика в Арктической зоне России** рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и социальных наук «27» февраля 2025 г., протокол № 7 .

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Социальная политика в Арктической зоне России (промежуточная аттестация - зачёт)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение занятий Свыше 75 % - 10, от 50-74 % - 7, менее 50 % - 0 баллов	7	10	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары (активная работа на практических занятиях, выполнение заданий в письменной форме) Свыше 75 % – 10 баллов; 50-74% - 7 баллов, менее 50 % - 0 баллов	7	10	По расписанию

3.	Доклад (с презентацией) Свыше 75 % от запланированных в уч.г. – 25 баллов; 50-74% - 21 баллов, менее 50 % - 0 баллов	21	25	По расписанию практических занятий
4.	Тестовый контроль	3	5	
5.	Коллоквиум Свыше 75 % от запланированных в уч.г. – 15 баллов; 50-74% - 12 баллов, менее 50 % - 0 баллов	12	15	По расписанию практических занятий
6.	Глоссарий Два источника -10 баллов Один источник - 7 баллов	7	10	По мере прохождения материала на семинаре
8.	Своевременная сдача контрольных точек	3	5	
	ИТОГО	60	80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен Экзамен <i>Оценка «5» - 20 баллов</i> <i>Оценка «4» - 15 баллов</i> <i>Оценка «3» - 10 баллов</i>	10	20	Экзаменационная сессия
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	91-100 – <i>отлично (5)</i> 81-90 – <i>хорошо (4)</i> 61-80 - <i>удовлетворительно (3)</i> 0-60 - <i>неудовлетворительно (2)</i>

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия –

организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Социальная политика в Арктической зоне России»- учебная дисциплина

План:

1. Объект и предмет учебного курса «Социальная политика в Арктической зоне России».
2. Структура учебного курса.
3. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Необходимость изучения данного учебного курса в высших учебных заведениях.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является объектом и предметом учебного курса «Социальная политика в Арктической зоне России»?
2. Какова структура учебного курса?
3. Назовите цели и задачи изучения курса.
4. Почему необходимо изучать дисциплину Социальная политика в Арктической зоне России в высших учебных заведениях?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

Практическое занятие №2

Тема: «Теоретико-методологические основы социальной политики.»

План:

1. Социальная политика: основные принципы, функции, основные задачи и категории социальной политики.
2. Приоритеты социальной политики: сущность и основные направления.
3. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
4. Инструменты и методы социальной политики.
5. Механизмы социальной политики.
6. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
7. Формы реализации социальной политики.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. В чём заключается сущность социальной политики.
2. Перечислите основные принципы социальной политики.
3. Перечислите категории социальной политики и поясните что отражают перечисленные понятия.
4. Дайте определение социальной политики,
5. Перечислите подходы к пониманию социальной политики и дайте им характеристику.
6. Что относится к инструментам социальной политики.
7. Назовите методы социальной политики и перечислите особенности инструментов, которые они включают.
8. Что представляют собой механизмы социальной политики?
9. Как используются механизмы социальной политики в социальной практике.
10. Перечислите формы реализации социальной политики.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Выберите из списка правильные ответы и заполните таблицу.

Субъектами социальной политики являются:	Варианты ответа
- - -	- Граждане - Работодатели - Государство - Банки - Предприятия - Должностные лица в государственных учреждениях - Политические партии - Пособия на детей - Частная собственность - Футбольные болельщики - Иностранные спонсоры - Заработная плата - Полиция - Рабочий класс

3. Заполните таблицу:

Характеристики социального положения

Виды социального положения:	Компоненты социального статуса:

4. Постройте диаграмму динамики реальных доходов населения с 1990г. по настоящее время.
5. Заполните таблицу:

Форма собственности	Структура занятости

Практическое занятие № 3

Тема: «Нормативно-правовое регулирование вопросов социальной политики в Арктической зоне РФ.»

План:

1. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 года №164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года».
2. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 года №645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 15.04.2021 N 996-р (ред. от 09.12.2023) «Об утверждении Единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
4. Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 марта 2021 года №484.
5. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Содержание Указа Президента РФ от 5 марта 2020 года №164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года».
2. Содержание Указа Президента РФ от 26 октября 2020 года №645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
3. Содержание Распоряжения Правительства РФ от 15.04.2021 N 996-р (ред. от 09.12.2023) «Об утверждении Единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
4. Основные положения Государственной программы РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 марта 2021 года №484.
5. Содержание Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу:

Название документа	Характеристика документа

Практическое занятие № 4

Тема: «Государственная социальная политика и особенности её реализации в Арктической зоне России»

План:

Социальная защита как институт реализации Государственной социальной политики в Арктической зоне России

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы.
3. Социальная защита населения: сущность и содержание.
4. Основные направления социальной защиты.
5. Роль социальной работы и социальных служб в системе социальной защиты населения МО.
6. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики: функции, направления, органы.
7. Понятие социальной услуги.
8. Природа социальных услуг и их классификация.
9. Виды социальных услуг.
10. Реабилитационная индустрия как направление системы реабилитации, основные направления и проблемы.
11. Подходы к реформированию системы социальной защиты населения в РФ и её особенности в МО.
12. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социальной работы в реализации социальной политики.
13. Основные аспекты взаимосвязи и взаимообусловленности социальной работы и социальной политики

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. В чём заключаются особенности формирования региональной социальной политики, Перечислите механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в Арктической зоне России .
2. В чём заключаются особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы.
3. Социальная защита населения: сущность и содержание.
4. Перечислите основные направления социальной защиты.
5. Какова роль социальной работы и социальных служб в системе социальной защиты населения МО.
6. Перечислите функции, направления, органы социальной работы как инструмент реализации социальной политики:
7. Дайте понятие социальной услуги.
8. Охарактеризуйте природу социальных услуг и дайте их классификацию.
9. Перечислите виды социальных услуг.
10. Что такое реабилитационная индустрия, перечислите основные направления, перечислите проблемы.
11. Какие Вы знаете подходы к реформированию системы социальной защиты населения в РФ и её особенности в МО.

12. Содержание нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социальной работы в реализации социальной политики.

13. Что относится к основным аспектам взаимосвязи и взаимообусловленности социальной работы и социальной политики

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Функции федерального центра при формировании социальной политики	Функции региона при формировании социальной политики

3. Заполните таблицу Сравнительный анализ моделей социальной защиты

Социал-демократическая модель	Либеральная модель

4. Ответьте письменно на вопрос: В чём заключается поощрительный принцип социальной защиты населения в РФ?

5. Заполните таблицу:

Направления социальной защиты.	Характеристика

6. Охарактеризуйте опыт деятельности учреждений системы социальной защиты населения Мурманской области с различными категориями населения (на выбор студента). Подготовьте доклад и презентацию.

Практическое занятие № 5

Тема: «Государственная социальная политика и особенности её реализации в Арктической зоне России

План:

Государственная социальная политика в сфере образования

1. Образование - отрасль социальной сферы, функции образования, проблемы развития образования в РФ.
2. Цели развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся, основные направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
3. Стратегия развития образования в России до 2036 года.
4. Нормативно-правовая база.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Назовите функции образования,
2. Перечислите проблемы развития образования в РФ.
3. Каковы цели развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся,
4. Перечислите основные направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
5. Содержание Стратегия развития образования в России до 2036 года.
4. Содержание нормативно-правовая база.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Ответьте письменно на вопрос: факторы, которые могут дестабилизировать деятельность образовательных учреждений в РФ и Арктической зоне России.
4. Заполните таблицу:

Вопросы	Ответы
Цели и задачи федеральной программы развития образования	
Основные мероприятия федеральной программы развития образования	
Перечислите государственные и социальные гарантии обучающимся	

Практическое занятие № 6

Тема: «Государственная социальная политика и особенности её реализации в Арктической зоне России».

План:

Государственная политика в сфере культуры

1. Сфера культуры в РФ.
2. Государственная культурная политика в РФ: цели приоритетные направления, Функции государства в сфере культуры.
3. Нормативно-правовая база.

Государственная политика в сфере здравоохранения

1. Цели и задачи государственной политики в сфере здравоохранения.
2. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации, приоритеты развития.
3. Медицинское страхование: виды, сущность, нормативная правовая база.
4. Нормативно-правовая база.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Сфера культуры в РФ - характеристика.
2. Назовите цели и приоритетные направления государственной культурной политики в РФ.
3. Перечислите функции государства в сфере культуры.
2. Содержание нормативно-правовая база.
3. Каковы цели и задачи государственной политики в сфере здравоохранения.
4. Содержание Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации, приоритеты развития.
5. Назовите виды и поясните, в чём заключается сущность медицинского страхования.
6. Содержание нормативно-правовой базы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Ответьте письменно на вопрос: какая модель развития российской культуры считается важной для будущего?
3. Ответьте письменно на вопрос: какова роль государства в сфере культуры?
4. Ответьте письменно на вопрос: имеет ли государство отношение к индустрии культуры?

5. Перечислите показатели в сфере культуры и проанализируйте один из них в период с 2012 по настоящее время (данные взять с сайта АИС «Статистика» ГИВЦ Минкультуры России)
6. Перечислите основные особенности медико-демографической ситуации в России.
7. Перечислите субъектов медицинского страхования.
8. Заполните таблицу:

Функции медико-социального страхования	Характеристика

Практическое занятие № 7

Тема: «Государственная социальная политика и особенности её реализации в Арктической зоне России».

План:

Государственная политика в сфере физической культуры, спорта и санаторно-курортного дела

1. Основные термины и понятия физической культуры и спорта.
2. Основные положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3. Стратегия развития санаторно-курортного комплекса Российской Федерации.
4. Нормативно-правовая база.

Социальная политика по содействию занятости населения. Безработица. Рынок труда

1. Понятие занятости населения.
2. Основные направления государственной политики в сфере занятости населения.
3. Сущность, понятие и виды безработицы.
4. Методы преодоления социально-экономических последствий безработицы.
5. Комплексный подход в вопросе сокращения безработицы.
6. Рынок труда: участники рынка, факторы, влияющие на рынок труда, государственное регулирование. Нормативно-правовая база.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Основные понятия и определения физической культуры и спорта.
2. Перечислите основные положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3. Перечислите основные положения Стратегии развития санаторно-курортного комплекса Российской Федерации.
4. Содержание нормативно-правовой базы.
5. Дайте определение занятости населения.
6. Перечислите основные направления государственной политики в сфере занятости населения.
7. В чём сущность безработицы.
8. Перечислите виды безработицы.
9. Что собой представляют методы преодоления социально-экономических последствий безработицы.
10. Что такое комплексный подход в вопросе сокращения безработицы.
11. Охарактеризуйте рынок труда: участники рынка, факторы, влияющие на рынок труда, государственное регулирование в Арктической зоне России.
12. Содержание нормативно-правовой базы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Сферы общества	Меры государственной политики в области физической культуры и спорта
законодательное регулирование	
развитие инфраструктуры	
подготовка кадров	
пропаганда культуры и спорта	

3. Подготовьте доклад и презентацию по теме «Развитие санаторно-курортного комплекса Российской Федерации».
4. Подготовьте доклад и презентацию по теме «Пути повышения эффективности занятости населения в Арктической зоне РФ на современном этапе развития общества»
5. Заполните таблицу:

Цели политики на рынке труда	Цели политики занятости

6. Заполните таблицу:

Виды безработицы	Характеристика

7. Заполните таблицу, выбрав правильный ответ:

Безработным является: варианты ответа	Правильный ответ
Человек, не имеющий работы: -уволился по собственному желанию и /или -не прошёл курсы повышения квалификации	
Человек, не имеющий работы (доходного занятия), активно её ищет, готов приступить к работе	
Человек, который - находясь в трудоспособном возрасте был уволен в связи с сокращением штата или - не работает более двух недель	

Практическое занятие № 8

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План:

Модели социальной политики.

1. Модели социальной политики в России и за рубежом.
2. Сравнительный анализ моделей социальной политики.

Система социального страхования

1. Социальное страхование: понятие, сущность, виды.

2. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.

3. Направления реформирования системы социального страхования.

Информационное обеспечение социальной политики.

1. Теоретические и методологические аспекты информационного обеспечения социальной политики в Арктической зоне России.

2. Основные направления информационного обеспечения социальной политики.

3. Вопросы практического использования информационного обеспечения социальной политики.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Какие Вы знаете модели социальной политики в России и за рубежом.

2. Сравните две из названных Вами моделей социальной политики. (по выбранному критерию – на усмотрение обучающегося).

3. Дайте понятие социальному страхованию, в чём его сущность, перечислите виды.

4. Перечислите основные этапы развития системы социального страхования в Российской Федерации.

5. Сущность реформирования системы социального страхования.

6. Перечислите теоретические и методологические аспекты информационного обеспечения социальной политики в Арктической зоне России.

7. Основные направления информационного обеспечения социальной политики.

8. Вопросы практического использования информационного обеспечения социальной политики.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.

2. Заполните таблицу:

Определение основных направлений социальной политики, реализуемые за рубежом	Характеристика

3. Письменно. Охарактеризуйте основные тенденции реализации социальной политики в странах СНГ.

4. Заполните таблицу:

Основные институты социальной защиты	Характеристика

5. Письменно. Опишите природу социального риска с помощью определённых Вами характеристик.

6. Письменно ответьте на вопрос: На каких принципах основано социальное страхование.

7. Заполните таблицу:

	Виды социального страхования: -пенсионного -медицинского -от несчастных случаев	Функции по управлению отдельными видами социального страхования: -сбор страховых взносов -выдача пенсий и пособий -организация лечения и реабилитационное обеспечение -организация домов престарелых
--	--	--

		-подготовка персонала страховых организаций
Федеральные органы власти		
Региональные органы власти		

8. Заполните таблицу:

Свойства социальной информации	Краткая характеристика

9. Письменно ответьте на вопрос: перечислите функции социальной статистики

10. Заполните таблицу:

Данные социальной сферы, которые собираются органами государственной статистики РФ	задачи, которые решаются на основе собираемых данных:

11. Подготовьте доклад и презентацию по теме «Проблемы в информационном обеспечении социальной политики»

Практическое занятие № 9

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План:

Направления работы с кадрами в системе социальной политики.

1. Человек – объект социальной политики.
2. Перечислите показатели качества рабочей силы на рубеже XXI в. и тенденции, влияющие на качество рабочей силы.
3. С помощью чего можно повысить качество рабочей силы
4. Категории компетентности персонала.

Социальные конфликты и пути их разрешения

1. Источник конфликтов: причины, виды, методы разрешения.
2. Классификация конфликтов в трудовой сфере.
3. Трудовое законодательство: рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.
4. Социальная политика в сфере управления временем.
5. Влияние трудовых конфликтов на эффективность использования рабочего времени.
6. Методы управления трудовыми конфликтами.
7. Аспекты управления временем: эффективность использования рабочего времени и социальная политика в отношении свободного времени.
8. Определение подведомственность как один из основополагающих моментов в регулировании конфликтов в социально-трудовой сфере

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Человек – объект социальной политики.

2. Перечислите показатели качества рабочей силы на рубеже XXI в. и тенденции, влияющие на качество рабочей силы.
3. С помощью чего можно повысить качество рабочей силы
4. Категории компетентности персонала.
5. Социально-трудовые отношения как основа конфликтов И
6. Перечислите виды конфликтов и методы их разрешения.
7. Классификация конфликтов в трудовой сфере.
8. Содержание трудового законодательства: разрешение коллективных трудовых споров.
9. Социальная политика в сфере управления временем.
10. Как влияют трудовые конфликты на эффективность использования рабочего времени.
11. Каковы методы управления трудовыми конфликтами.
12. Перечислите аспекты управления временем: эффективность использования рабочего времени и социальная политика в отношении свободного времени.
13. Подведомственность как один из основополагающих моментов в регулировании конфликтов в социально-трудовой сфере

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Письменно ответьте на вопрос: Может ли, с Вашей точки зрения, повышение квалификации и профессиональная переподготовка выступать средством регулирования социально-трудовых отношений.
3. Письменно: перечислите из чего складываются затраты общества на образование и есть ли выгоды от таких затрат?
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Изменение профессии в молодом возрасте с точки зрения теории человеческого капитала».
5. Письменно: сформируйте классификацию конфликтов по разным признакам.
6. Составьте схему подведомственности конфликтов.
7. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Конфликты и правовая база организации и проведения примирительных процедур»

Практическое занятие № 10

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План

Основные задачи в сфере социального развития Арктической зоны России.

1. Обеспечение доступности первичной медико-санитарной помощи, качественного дошкольного, начального общего и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования, услуг в сфере культуры, физической культуры и спорта в населенных пунктах, расположенных в отдаленных местностях, в том числе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов.
2. Обеспечение граждан доступным, современным и качественным жильем.
3. Ускоренное развитие социальной инфраструктуры населенных пунктов, в которых расположены органы и организации, выполняющие функции в области обеспечения национальной безопасности и функции базы для развития минерально-сырьевых центров, реализации экономических и инфраструктурных проектов в Арктике.

4. Создание системы государственной поддержки завоза в населенные пункты, расположенные в отдаленных местностях, топлива, продовольствия и других жизненно необходимых товаров в целях обеспечения доступных цен на такие товары для граждан и хозяйствующих субъектов.
5. Обеспечение выполнения государством принятых на себя обязательств по предоставлению жилищных субсидий гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
6. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе внедрение корпоративных программ по укреплению здоровья на рабочем месте

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Перечислите меры, которые предлагаются для оптимизации системы здравоохранения в Арктике
2. Перечислите меры, которые предпринимаются для Обеспечения доступности качественного дошкольного, начального общего и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования.
3. Перечислите меры для решения задач обеспечения доступности услуг в сфере культуры, физической культуры и спорта в населенных пунктах, расположенных в отдаленных местностях, в том числе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности малочисленных народов.
4. Каковы условия программы обеспечения граждан доступным, современным и качественным жильем в Арктической зоне России в текущем году.
5. Меры, которые принимаются для ускоренного развития социальной инфраструктуры населенных пунктов, в которых расположены органы и организации, выполняющие функции в области обеспечения национальной безопасности и функции базы для развития минерально-сырьевых центров, реализации экономических и инфраструктурных проектов в Арктике.
6. Система государственной поддержки завоза в населенные пункты, расположенные в отдаленных местностях, топлива, продовольствия и других жизненно необходимых товаров в целях обеспечения доступных цен на такие товары для граждан и хозяйствующих субъектов.
7. Как обеспечивается выполнение государством принятых на себя обязательств по предоставлению жилищных субсидий гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
8. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе внедрение корпоративных программ по укреплению здоровья на рабочем месте
9. Какие вы знаете форматы работы по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) на рабочих местах, которые предлагает Минздрав России.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить глоссарий. Источник
Указ Президента РФ от 05.03.2020 №164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года»

Практическое занятие № 11

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План:

Социальная политика в отношении молодежи в Арктической зоне России.

1. Сущность понятия «молодежная политика».
2. Основные этапы становления молодежной политики за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы становления молодёжной политики в России.
4. Цели, приоритетные задачи, принципы государственной молодежной политики.
5. Субъекты (объекты) формирования и осуществления молодежной политики.
6. Правовая основа регулирования отношений в сфере молодежной политики.
7. Меры поддержки молодёжи в Арктической зоне России.
8. Основные направления молодежной политики в России.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Назовите основные этапы становления молодежной политики за рубежом.
2. Содержание нормативно-правовой базы молодёжной политики в России.
3. Назовите цели, приоритетные задачи, принципы государственной молодежной политики.
4. Что относится к субъектам и объектам формирования и осуществления молодежной политики?
5. Перечислите меры поддержки молодёжи в Арктической зоне России.
6. Назовите основные направления молодежной политики в России.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Изучите содержание Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. И заполните таблицу:

Положения Стратегии	Краткая характеристика положений

Практическое занятие № 12

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План:

Государственная семейная политика в Российской Федерации

1. Основные цели, задачи, приоритеты, принципы государственной семейной политики.
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной семейной политики.
3. Основные направления государственной семейной политики.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Каковы цели, задачи, и приоритеты, государственной семейной политики.
2. Перечислите принципы семейной политики.
3. Содержание нормативно-правового обеспечения реализации государственной семейной политики.
4. Назовите основные направления государственной семейной политики.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Письменно. Перечислите технологии социальной работы с семьёй.
3. Подготовьте доклад на одну из тем:
 - Социальные и социально-психологические проблемы семьи.
 - Причины неустойчивости семьи.

Практическое занятие № 13

Тема: «Основные направления социальной политики и особенности её применения в отношении различных социальных групп населения в Арктической зоне России».

План:

Социальная политика РФ в отношении граждан старшего поколения

1. Цель и задачи социальной политики в отношении граждан старшего поколения.
2. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2030 года.
3. Нормативные правовые акты РФ, регулирующие вопросы качества жизни и правового положения граждан старшего поколения.
4. Основные направления социальной политики России в отношении граждан старшего поколения.

Вопросы для самоконтроля и обсуждения на занятии:

1. Назовите цель и задачи социальной политики в отношении граждан старшего поколения.
2. Назовите основные положения Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2030 года.
3. Содержание нормативных правовых актов РФ, регулирующих вопросы качества жизни и правового положения граждан старшего поколения.
4. Основные направления социальной политики России в отношении граждан старшего поколения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Изучив основные положения Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2030 года, заполните таблицу:

Правовую основу Стратегии составляют:	Краткая характеристика каждой

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким

образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Подготовка доклада

Это публичное сообщение, которое содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной теме, является эффективным средством разъяснения результатов проделанной работы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Поэтому доклады, сделанные обучающимися на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Темы для докладов:

1. Содержание социальной политики.
2. Соотношение социальной политики, социальной деятельности и социальной защиты в Арктической зоне России.
3. Соотношение понятий «региональная социальная политика» и «социальная политика в региона».
4. Социальные службы МО (анализ деятельности).
5. Роль информационных технологий в предоставлении образовательных услуг.
6. Проблемы развития образования в России (история вопроса).
7. Основные функции государства в сфере культуры.
8. Основы эффективного управления процессом перехода здравоохранения к медицинскому страхованию.
9. Актуальные проблемы в сфере занятости населения в МО и пути их решения.
10. Измерение безработицы.
11. Система пенсионного обеспечения в РФ.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Тестовые задания

1. Инструкция: вместо многоточия впишите слово:

Текст задания:

Социальная политика – это взаимоотношения.....
.....
.....

2. Инструкция: закончите фразу:

Текст задания:

Арктическая зона Российской Федерации – это.....
.....
.....

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Объектом социальной политики выступает всё.....
.....

4. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Стратегия социальной политики - это.....
.....
.....

5. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Региональная социальная политика – это.....

.....
.....
6. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

В зависимости от избираемых подходов различают следующие системы социальной защиты

.....
.....
.....

7. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Реабилитационная индустрия – это.....

.....
.....

8. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Занятость – это.....

.....
.....

9. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Безработные граждане - граждане Российской Федерации,.....

.....
.....

10. Инструкция: вместо многоточия впишите слова

Текст задания:

Инвалиды – это.....

её основополагающая характеристика -

.....
.....
.....

Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум - это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы или раздела дисциплины (модуля) в виде опроса.

Преподаватель предварительно составляет вопросы и выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам положительного результата, к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Вопросы для совместного обсуждения:

1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики.
2. Инструменты и методы социальной политики. Механизмы социальной политики.
3. Содержание Указа Президента РФ от 5 марта 2020 года №164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года».
4. Содержание Указа Президента РФ от 26 октября 2020 года №645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
5. Содержание Распоряжения Правительства РФ от 15.04.2021 N 996-р (ред. от 09.12.2023) «Об утверждении Единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».
6. Особенности формирования региональной социальной политики.
7. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы.
8. Социальная защита и социальное обслуживание как институты реализации Государственной социальной политики в Арктической зоне.
9. Государственная социальная политика в сфере образования.
10. Государственная политика в сфере культуры.
11. Государственная политика в сфере здравоохранения.
12. Государственная политика в сфере физической культуры, спорта и санаторно-курортного дела.
13. Социальная политика по содействию занятости населения.
14. Система социального страхования
15. Информационное обеспечение социальной политики.
16. Направления работы с кадрами в системе социальной политики.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения
18. Социальная политика в отношении молодежи в Арктической зоне.
19. Государственная семейная политика в Российской Федерации
20. Социальная политика РФ в отношении пожилых людей и инвалидов

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для составления глоссария необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Источники для составления глоссария:

1. Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 марта 2021 года №484.
2. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 года №645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 10 до 12. Один слайд - одна мысль.
 2. Титульный слайд содержит следующую информацию:
 - название темы;
 - автор презентации.
 3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.
 4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.
 5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.
 6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.
 7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.
 8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.
- После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине **Социальная политика в Арктической зоне России** предусмотрена(ы) следующая(ие) форма(ы) промежуточной аттестации:

1) зачёт;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.